

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Мурманской области
«Кольский медицинский колледж»**



**Проблемы организации исследовательской работы в
сестринском деле студентов выпускных групп
ГАПОУ МО «КМК»**

**Преподаватели ГАПОУ МО «КМК»:
Дегенау А.В.
Дмитриева Н.Ю.
Марченко С.В.**

**Апатиты
2017**

Цели данной работы:

- определить отношение и мотивацию студентов к исследовательской деятельности;
- выявить эффективность и основные проблемы исследовательской работы студентов;
- рассмотреть возможные пути активизации студентов к исследовательской деятельности.

Основные цели УИРС:

- формирование и усиление творческих способностей студентов;
- развитие и совершенствование форм привлечения студентов к творческой деятельности;
- обеспечение единства учебного, исследовательского и воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов со средним образованием.

Общепринятые формы УИРС:

- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов, рефератов;
- выполнение заданий, содержащих элементы исследований;
- выполнения исследований по курсам учебных дисциплин;
- выполнение нетиповых заданий исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- написание курсовых и дипломных работ.

В перечень учебных форм УИРС,
можно добавить:

- участие в конкурсах;
- участие в исследовательских конференциях;
- участие в исследовательских проектах (в том числе групповых, производственных);
- участие в семинарах.



Проблема мотивации студентов – это также одна из проблем низкой активности студентов в ИР.

Так, на вопрос анкеты: «Хотели бы Вы активно участвовать в ИРС?», около 30 % студентов ответили отрицательно.

Ответы на вопрос: «Каковы основные мотивы для занятия ИРС?» показали, что большинство студентов связывает мотивы своей исследовательской деятельности с развитием личности (45 %), с использованием в дальнейшей работе (50 %), с процессом познания (30 %).

В исключительных случаях студент выбирает сам тему курсовой работы с серьезным обоснованием, на основе предварительного изучения литературы по выбранным направлениям.

Выбор темы с учетом возможности дальнейшего ее исследования в течение всех последующих периодов обучения в колледже и профессионального развития в данной области.

Те, студенты, которые выбрали свою тему:

- проявили большой интерес и неформальный подход к написанию курсовых;
- получили более высокий оценочный балл;
- более активно участвовали во внеучебной УИР (в частности, в конференциях и конкурсах);
- защитили дипломную работу в установленные сроки;
- дипломная работа подготавливалась и защищалась на более высоком качественном уровне;
- обоснованно выбирали место для прохождения практики, где старались показать имеющийся уровень знаний и приобрести опыт.

Через УИР студенты развивают коммуникационные навыки, умение аргументировать свои выводы, способность понятно излагать свои мысли, уверенно выступать перед аудиторией.

Студенты считают, что это одна из заметных причин низкой активности в УИР: страх перед аудиторией, страх провала, что поможет студентам не только при защите дипломной работы, но и в дальнейшей трудовой деятельности.

Ответы студентов на вопросы анкеты:

- Что, в Вашем понятии, представляет собой исследовательская деятельность?
- Изучение статистики, графиков, актуальности – ответили 33 % студента.
- Принимали ли Вы участие в исследовательской деятельности за время обучения в колледже (участие в конференциях, проектной деятельности, написание курсовых работ)?
- Написание курсовых работ – 21% студентов

- Что, по Вашему мнению, дает Вам исследовательская деятельность?
- Знание, умение анализировать – 39% ответов
- Новую информацию, факты – 17% ответов
- Как Вы считаете, пригодится ли материал, который Вы получили в результате проведенного исследования, в Вашей дальнейшей практической деятельности?
- Пригодится – отвечают 73% студентов

- Перечислите проблемы, возникшие при написании Вашей исследовательской работы?
- Недостаток необходимых данных, проводить выборку нужного материала из общего объема информации – 52% ответов
- В чем, по Вашему мнению, состоит важность Вашей исследовательской работы?
- Донести информацию – 26%

- В чем, по Вашему мнению, может состоять уникальность («изюминка») Вашей исследовательской работы?
- Нахождение нового материала – 17% ответов
- Найду что то такое, что удивит всех – 26% ответов
- Выявили ли Вы связь своей исследовательской работы с практической деятельностью во время прохождения производственной практики?
- Да – 61% ответов
- Нет – 39% ответов

- Какая причина, в основном, не дает Вам заниматься исследовательской деятельностью (отсутствие интереса, загруженность, «не вижу смысла вообще»)?
- Отсутствие интереса – 8% ответов
- Загруженность – 43% ответов
- Какой вид исследовательской работы Вам более интересен?
- Учебная и внеучебная – 30% ответов
- Учебная – 52% ответов
- Внеучебная – 18% ответов

- Мотивы, которые побуждают Вас к проведению исследовательской деятельности (свой личный интерес с целью роста, материальные поощрения, качественное написание дипломной работы)?
- Интерес – 52% ответов
- Качественное написание дипломной работы – 22% ответов
- Какие затруднения возникли у Вас при проведении исследования?
- Нет затруднений – 30% ответов
- Мало информационного материала – 31% ответов

- Вы бы изъявили желание начать исследовательскую работу с 1 года своего обучения в колледже и продолжать ее в дальнейшем?
- Нет – 39% ответов
- Да – 60% ответов



Основные проблемы УИР студентов связаны с:

- дефицитом необходимых данных;
- с загруженностью и не достатком времени;
- мотивацией;
- отсутствием материальных поощрений.



Выводы:

- Вовлеченность студентов в УИР ниже среднего уровня.
- Наиболее используемыми на практике формами УИР студентов являются формы в рамках учебного и внеучебного процесса.
- Главными причинами низкой вовлеченности, и является нехватка времени у студентов.
- Тесный контакт с работодателями может быть реализован именно через УИР студентов.

Творческих успехов!

